



# Práctica idoneidad intensivo

## Un producto de EducaLab

Pregunta 1 — Competencia 2.2, Descriptor a, Indicador A3 — Integra en las estrategias de mediación pedagógicas materiales didácticos diversos para garantizar el acceso y la comprensión de todos los estudiantes, considerando aspectos lingüísticos, culturales y tecnológicos.

CASO Una docente de Estudios Sociales en un CTP aborda el tema del "Estado Gestor" en un grupo con alta diversidad: estudiantes con excelente nivel académico, estudiantes migrantes con barreras de idioma, y varios con un estilo de aprendizaje kinestésico que se desconectan durante las clases expositivas. Ella sabe que una lección puramente teórica fracasará, por lo que su decisión sobre los materiales y la estrategia es crucial para garantizar que el aprendizaje sea significativo para todos. El reto principal es construir puentes hacia el conocimiento para evitar que la diversidad se convierta en una barrera de acceso. Se debe considerar el indicador de **integración de materiales diversos** para un diseño universal y equitativo.

¿Qué enfoque demuestra un diseño más universal y equitativo para el acceso y la comprensión del tema, al integrar diversos materiales didácticos de manera efectiva?

- A) Proveer una lectura base obligatoria para todos y complementarla con recursos de apoyo opcionales, como videos subtitulados y audiolibros, para atender los diferentes estilos.
- B) Organizar una simulación donde los estudiantes, en equipos, deben "crear" instituciones como el ICE o la CCSS para resolver un problema país, usando una variedad de insumos (textos, videos, diagramas).
- C) Exponer el tema y luego asignar a cada estudiante la investigación de una institución pública, permitiendo que cada uno profundice en el tema a su propio ritmo.
- D) Diseñar una única presentación interactiva digital con muchos gráficos y actividades de arrastrar y soltar, asegurándose de usar el mismo recurso para estandarizar la experiencia de aprendizaje grupal.

Pregunta 2 — Competencia 1.2, Descriptor c, Indicador C4 — Aplica estrategias pedagógicas específicas para abordar las dificultades de aprendizaje identificadas, alineadas con los lineamientos del MEP.

CASO Un profesor de tercer grado identifica que un estudiante, a pesar de tener una excelente comprensión oral y un vocabulario amplio, presenta una enorme dificultad en la producción de textos: su escritura es lenta, la caligrafía es casi ilegible y se frustra hasta el punto de abandonar las tareas. El docente sospecha de una posible disgrafía y sabe que debe intervenir de inmediato para evitar que la brecha académica y emocional del niño se amplíe. La intervención debe ofrecer un verdadero apoyo pedagógico que trascienda la simple adecuación. El niño tiene una barrera motora para expresar su capacidad cognitiva.

Para ofrecer un apoyo pedagógico que aborde la dificultad de aprendizaje sin limitar la expresión de su conocimiento, ¿qué estrategia de intervención resulta más estratégica y centrada en el estudiante, en línea con los lineamientos inclusivos?

- A) Implementar el uso de herramientas tecnológicas de apoyo (un procesador de texto con corrector ortográfico o un software de voz a texto) y enfocar la intervención en la organización de ideas y la estructura de los textos.
- B) Reducir la cantidad de trabajo escrito que se le exige al estudiante y permitirle realizar las evaluaciones de forma oral para que sus dificultades motoras no afecten su calificación.
- C) Brindarle al estudiante fichas de caligrafía y ejercicios de motora fina para que practique en casa, con la expectativa de que la repetición constante mejore la legibilidad de su escritura.
- D) Solicitar a los padres que busquen una valoración neuropsicológica externa antes de realizar cualquier ajuste pedagógico, para garantizar la precisión del diagnóstico.

Pregunta 3 — Competencia 2.3, Descriptor c, Indicador C3 — Relaciona las calificaciones del estudiantado con sus los logros y resultados de aprendizaje, en el contexto escolar que se brindaron.

CASO Al revisar un ensayo de un estudiante de décimo año, un profesor nota que el trabajo cumple con la estructura formal, no tiene errores ortográficos y expone el tema de manera correcta, pero carece por completo de profundidad, análisis crítico y una postura personal. El trabajo es superficialmente "bueno", pero no demuestra un aprendizaje significativo de los objetivos de análisis. El docente sabe que el tipo de retroalimentación que brinde puede abrir o cerrar la puerta a un futuro crecimiento intelectual del joven. La calificación otorgada debe reflejar con precisión el nivel de logro de las habilidades de pensamiento superior esperadas.

Para asegurar que la calificación refleje el logro real del aprendizaje esperado (análisis crítico), ¿qué acción del docente relaciona de manera más efectiva la calificación con el proceso de crecimiento intelectual del estudiante?

- A) Devolver el ensayo con una nota alta para valorar el esfuerzo y el cumplimiento formal, añadiendo un comentario que lo invite a "ser más crítico" en futuros trabajos.
- B) Centrar la retroalimentación en el contenido, escribiendo en el margen dos o tres preguntas socráticas en puntos clave del ensayo que desafíen las afirmaciones superficiales del estudiante e inviten a la reflexión.
- C) Otorgar una calificación media justificada en la rúbrica por falta de desarrollo del criterio de "Análisis Profundo", y luego mostrarle al estudiante cómo reescribir una sección para alcanzar el nivel esperado.
- D) Calificar con una nota baja el ensayo, explicando que, aunque la forma es correcta, el aprendizaje esperado era el análisis crítico y este no se evidenció, forzándolo a reentregar una versión mejorada.

Pregunta 4 — Competencia 2.1, Descriptor b, Indicador B6 — Analiza estrategias de comunicación que fomentan ambientes educativos inclusivos y armoniosos para las personas estudiantes en el contexto escolar.

CASO Durante una discusión en una clase de noveno año, un estudiante le dice a una compañera migrante, en un tono aparentemente de broma: "Usted mejor no opine, que en su país las cosas están peor". Algunos estudiantes se ríen incómodamente, la estudiante afectada se retira visiblemente del debate y se crea un silencio tenso en el aula. El docente se da cuenta de que es un momento crítico que definirá la seguridad y la confianza dentro de su clase por el resto del año. La inacción no es una opción, ya que el ambiente inclusivo ha sido dañado.

¿Qué intervención del docente demuestra una mayor competencia para transformar este conflicto en una oportunidad de aprendizaje social, mediante el análisis de la estrategia de comunicación adecuada?

- A) Hablar en privado con ambos estudiantes por separado después de la clase para mediar en el conflicto y pedirle al estudiante que se disculpe con su compañera al día siguiente.
- B) Detener la discusión, dirigirse directamente al estudiante que hizo el comentario y explicarle por qué su "broma" es en realidad una microagresión que invalida a su compañera, estableciendo una consecuencia.
- C) Pausar el tema de la clase y facilitar una breve discusión con todo el grupo sobre cómo las palabras pueden afectar el clima del aula y cuál es la diferencia entre el humor y el comentario hiriente, sin humillar públicamente al estudiante.
- D) Ignorar el comentario de la "broma" para no darle importancia y así evitar una confrontación, pero reforzar públicamente la validez de todas las opiniones en la siguiente sesión de debate.

Pregunta 5 — Competencia 1.1, Descriptor a, Indicador A1 — Identifica necesidades de apoyo emocional y sus intervenciones en el contexto escolar.

CASO Un profesor de educación física observa que una estudiante de séptimo año, que solía ser muy participativa, ha comenzado a faltar a las clases de deporte y a aislarse en el recreo. En el aula, se muestra irritable o triste, a pesar de que su rendimiento académico general se mantiene estable. Al indagar discretamente, la estudiante revela que está lidiando con el divorcio de sus padres, un evento que la ha afectado emocionalmente de forma profunda. El docente, consciente de su rol de apoyo integral, sabe que la intervención debe ser sensible y no extralimitarse en sus funciones. La prioridad es asegurar la estabilidad emocional de la estudiante para que pueda continuar su proceso educativo.

¿Qué intervención prioritaria demuestra que el docente ha identificado la necesidad de apoyo emocional y sabe cómo proceder dentro del contexto escolar?

- A) Implementar inmediatamente un plan de adecuación curricular no significativa para reducir la carga académica de la estudiante mientras supera el proceso de divorcio.
- B) Contactar a los padres para solicitarles una consulta con un psicólogo externo, indicando que el bajo rendimiento deportivo es un signo de problemas mayores que deben atender.
- C) Escuchar activamente a la estudiante, referirla de inmediato al orientador o psicólogo escolar para una intervención profesional y mantener un seguimiento discreto sobre su participación en el aula.
- D) Proponerle a la estudiante que se una a un grupo de apoyo informal de otros compañeros que hayan pasado por divorcios, argumentando que la empatía grupal es la mejor terapia.

Pregunta 6 — Competencia 1.3, Descriptor a, Indicador A3 — Discrimina leyes y reglamentos aplicables en el ejercicio docente.

CASO Una nueva directora en un centro educativo rural se encuentra en la situación de nombrar a un docente interino para una plaza vacante de emergencia que requiere ser cubierta en menos de 48 horas. La persona con el mejor currículum no tiene la idoneidad requerida por la Dirección de Recursos Humanos, pero es el único profesional disponible en la zona con el perfil académico solicitado. La directora debe decidir si puede proceder al nombramiento, o si hay una ley o reglamento que prime sobre la necesidad operativa y la urgencia del centro educativo. Esta decisión establecerá un precedente en su gestión.

¿Cuál es el principio o ley que la directora debe discriminar como prioritario y aplicable para tomar la decisión correcta en el ejercicio docente y de contratación?

- A) La urgencia de la necesidad operativa y la responsabilidad de garantizar el servicio educativo por encima de los trámites administrativos del nombramiento.
- B) La Ley General de la Administración Pública, que permite saltarse algunos requisitos de nombramiento en situaciones de fuerza mayor y calamidad comprobada.
- C) El lineamiento interno del centro educativo que permite nombramientos "ad-hoc" en caso de emergencia, siempre que el profesional esté dispuesto a firmar una declaración jurada.
- D) El principio de idoneidad que establece la Ley de Carrera Docente y los reglamentos del Ministerio de Educación Pública, los cuales son requisitos indispensables para cualquier nombramiento.

Pregunta 7 — Competencia 2.1, Descriptor c, Indicador C4 — Selecciona recursos digitales que potencian el aprendizaje y el desarrollo de competencias tecnológicas esenciales.

CASO Un docente de Matemáticas en un colegio técnico está diseñando una unidad sobre la aplicación de funciones exponenciales y logarítmicas en escenarios reales, como el crecimiento poblacional y la depreciación de activos. Los estudiantes se quejan de que el tema es abstracto y desconectado de su realidad. El profesor cuenta con acceso a una sala de informática con software de hoja de cálculo avanzado y acceso a Internet. Su objetivo es que los estudiantes no solo comprendan la teoría, sino que también desarrollen la competencia de usar herramientas digitales para el modelado y la toma de decisiones.

¿Qué recurso digital debe seleccionar el docente para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de competencias tecnológicas de modelado de manera más efectiva en esta unidad?

- A) Usar una plataforma de cuestionarios en línea (tipo Quizizz o Kahoot) para medir la comprensión de las fórmulas y los conceptos teóricos.
- B) Emplear hojas de cálculo (Excel o Google Sheets) para que los estudiantes construyan modelos de crecimiento y depreciación con datos reales y visualicen los gráficos de las funciones.
- C) Asignar la visualización de una serie de videos explicativos en YouTube sobre el origen de las funciones logarítmicas, para reducir la abstracción teórica.
- D) Proponer la búsqueda y descarga de una aplicación de calculadora científica avanzada para que puedan resolver rápidamente los ejercicios de funciones exponenciales.

Pregunta 8 — Competencia 2.2, Descriptor b, Indicador B1 — Selecciona estrategias de mediación que integran conocimientos y habilidades de ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y arte de manera interdisciplinaria, en el contexto escolar.

CASO Una escuela primaria está planificando un proyecto trimestral enfocado en la solución de problemas de sostenibilidad local, específicamente la gestión de residuos sólidos en la comunidad. La meta pedagógica es integrar las áreas STEAM de forma natural y práctica. El equipo de docentes debe seleccionar una estrategia de mediación que permita a los estudiantes aplicar conocimientos de diferentes disciplinas de manera articulada. El proyecto debe culminar en una solución tangible que involucre tanto la ciencia como el diseño.

¿Qué estrategia de mediación demuestra una selección óptima para integrar las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) de forma interdisciplinaria y aplicada?

- A) Realizar una feria de ciencias donde los estudiantes presenten un póster con la clasificación de los residuos sólidos y la composición química de los plásticos más comunes.
- B) Implementar el desafío de "Diseñar y construir un prototipo de contenedor inteligente con materiales reciclados" que optimice la separación de residuos en la escuela, aplicando mediciones, estética y principios de ingeniería.
- C) Programar un robot (Tecnología/Ingeniería) para que mueva un pequeño contenedor, pidiendo a los estudiantes que calculen las distancias (Matemáticas) recorridas.
- D) Asignar la creación de una obra de arte mural (Arte) en la pared del comedor para concienciar a la comunidad estudiantil sobre la importancia del reciclaje (Ciencia Social).

Pregunta 9 — Competencia 1.1, Descriptor f, Indicador F1 — Identifica factores culturales, lingüísticos, religiosos y socioeconómicos que influyen en el aprendizaje.

CASO Un profesor de primer ciclo recibe a varios estudiantes en su aula de una zona rural. Un grupo de ellos proviene de familias dedicadas al trabajo agrícola con calendarios de cosecha intensivos, otro grupo se incorpora desde un centro educativo con una pedagogía muy tradicional, y varios estudiantes son hijos de una comunidad indígena con un fuerte componente lingüístico no hispanohablante. El profesor nota que los patrones de asistencia, la participación en clase y el ritmo de adquisición de habilidades de lectura son notoriamente dispares. Su objetivo es entender las causas de estas diferencias para planear una mediación justa.

¿Cuál es la acción más estratégica del docente para identificar cómo los factores externos están influyendo en el proceso de aprendizaje de su grupo heterogéneo?

- A) Entrevistar a cada estudiante individualmente para preguntarles sobre sus costumbres y actividades en casa, para así identificar los factores religiosos que puedan estar impactando la asistencia.
- B) Realizar una encuesta a las familias sobre sus ingresos económicos para correlacionar el nivel socioeconómico con la disponibilidad de materiales didácticos en el hogar.
- C) Desarrollar un estudio de caso etnográfico que analice cómo el factor socioeconómico (calendario agrícola) y el factor lingüístico (lengua materna) están creando barreras de acceso y rendimiento en el aula.
- D) Aplicar una prueba de diagnóstico estandarizada para clasificar a los estudiantes con base en su nivel académico previo, asumiendo que el bajo rendimiento es consecuencia de la pedagogía anterior.

Pregunta 10 — Competencia 2.3, Descriptor f, Indicador F1 — Comunica el progreso en el aprendizaje del estudiantado a la persona encargada legal, propiciando una realimentación para su bienestar y desarrollo integral, en el contexto escolar.

CASO Durante la entrega de notas trimestrales, un padre de familia se muestra preocupado por la baja calificación de su hijo en Matemáticas, a pesar de que este parece esforzarse mucho. El docente de la materia se reúne con el padre, sabiendo que la comunicación debe ser constructiva y enfocarse en soluciones, no solo en el déficit. La meta es que el padre se sienta habilitado para apoyar el desarrollo integral del estudiante en casa, más allá de la nota.

¿Qué acción comunicativa del docente se alinea con el principio de propiciar el bienestar y desarrollo integral del estudiante a través de la realimentación con el encargado legal?

- A) Proporcionar un listado detallado de todos los temas en los que el estudiante falló en las pruebas, sugiriendo que se matricule en clases de tutoría extraescolar para reforzar los contenidos.
- B) Mostrarle al padre la rúbrica de evaluación y las respuestas incorrectas del hijo, explicándole que la baja nota se debe a la falta de estudio en casa y la poca rigurosidad.
- C) Compartir ejemplos concretos del trabajo diario del hijo que demuestran su esfuerzo y sus logros parciales (fortalezas), y luego proponer conjuntamente (docente-padre) estrategias de apoyo emocional y organizacional para las áreas de mejora.
- D) Explicar que la nota es un reflejo de su desempeño, y que, si el estudiante no mejora, podría perder el curso, por lo que el padre debe ser más estricto con los horarios de estudio.

Pregunta 11 — Competencia 1.2, Descriptor a, Indicador A4 — Evalúa la pertinencia de diferentes metodologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en función de las necesidades del estudiantado.

CASO Una docente de Ciencias está planificando una unidad sobre el sistema respiratorio para un grupo de sexto grado que presenta una alta diversidad de ritmos: algunos estudiantes son autodidactas y muy rápidos, mientras que otros requieren mucha mediación grupal y práctica. La docente está evaluando si usar una metodología de aula invertida o una de aprendizaje basado en proyectos (ABP). El tiempo en el aula es limitado y se busca maximizar la comprensión profunda para todos. Ella debe seleccionar la metodología más pertinente para atender la diversidad de ritmos y necesidades.

¿Cuál es la evaluación que justifica la pertinencia de la metodología más adecuada para atender simultáneamente a los estudiantes rápidos y a los que necesitan más acompañamiento práctico?

- A) El aula invertida, porque permite a los estudiantes rápidos avanzar con el material teórico en casa, liberando tiempo en el aula para la resolución de dudas y ejercicios prácticos con los más lentos.
- B) El aprendizaje basado en proyectos (ABP), porque su estructura flexible permite a los estudiantes más rápidos investigar a fondo, mientras que los más lentos se benefician del apoyo constante y la co-construcción dentro del equipo.
- C) La clase magistral tradicional complementada con laboratorios, ya que es la única forma de garantizar que todos reciban la misma cantidad de contenido base y que el profesor mantenga el control del ritmo.
- D) El aprendizaje colaborativo estructurado en grupos heterogéneos, ya que obliga a los estudiantes rápidos a actuar como "tutores" de los más lentos, mejorando la comprensión general y la disciplina.

Pregunta 12 — Competencia 2.3, Descriptor a, Indicador A2 — Aplica instrumentos de evaluación (diagnósticos, formativos y sumativos) que aseguren los derechos del estudiantado de acuerdo con la normativa vigente en el contexto escolar.

CASO Un docente de Español está a punto de aplicar una prueba sumativa final que representa el 40% de la nota total de un grupo de undécimo año. En la clase hay dos estudiantes con adecuación curricular no significativa que necesitan letra ampliada y tiempo adicional. El docente no ajustó el formato de la prueba para ellos ni contempló el tiempo extra en el cronograma. Al inicio de la aplicación, uno de los estudiantes con adecuación le recuerda al profesor su necesidad. El profesor debe actuar de inmediato, aplicando la normativa vigente sobre derechos estudiantiles en el uso de instrumentos.

¿Qué acción inmediata debe aplicar el docente para rectificar el error y asegurar los derechos del estudiantado, de acuerdo con la normativa que rige los instrumentos de evaluación?

- A) Detener la aplicación de la prueba para todos, reprografiar inmediatamente las copias con la letra ampliada y reprogramar la evaluación para los dos estudiantes con adecuación al día siguiente.
- B) Permitir que los dos estudiantes usen sus computadoras portátiles para ampliar el texto en pantalla y asignarles un espacio aparte para que tengan el tiempo adicional requerido para la finalización de la prueba.
- C) Aplicar la prueba tal como está, pero informar a los dos estudiantes que se les ajustará la nota final si demuestran una justificación médica o psicológica posterior.
- D) Excluir la prueba sumativa del cálculo de la nota para los dos estudiantes afectados y basar su calificación en el resto de trabajos realizados durante el trimestre.

Pregunta 13 — Competencia 1.3, Descriptor b, Indicador B1 — Identifica los lineamientos establecidos en las políticas organizacionales del centro educativo.

CASO Un profesor de música se incorpora a un nuevo colegio que promueve activamente un enfoque de "puertas abiertas" y "comunicación horizontal" con los padres de familia. Recientemente, el profesor recibió una queja de un parente directamente por WhatsApp, cuestionando un método de evaluación y solicitando cambiar la nota de su hijo. El profesor debe identificar rápidamente el lineamiento organizacional para canalizar la situación correctamente y no violar los protocolos de comunicación y evaluación. El colegio prioriza la claridad en la comunicación institucional.

¿Cuál es el lineamiento de política organizacional que el profesor debe identificar como aplicable para gestionar la queja del parente de familia de manera adecuada?

- A) La política de confidencialidad del estudiante, por la cual el profesor no debe discutir notas ni asuntos académicos por medio de plataformas de comunicación personal (WhatsApp).
- B) El protocolo de evaluación, que establece que todas las apelaciones de notas deben presentarse formalmente por escrito ante la dirección o la comisión de evaluación y no directamente al docente.
- C) El lineamiento de comunicación, que establece la obligatoriedad de que la comunicación docente-parente debe realizarse únicamente durante las horas de consulta previamente asignadas y en la plataforma oficial de la institución.
- D) El reglamento interno de mediación, que prioriza la resolución directa de conflictos entre el docente y el parente, sin involucrar a la administración para agilizar los procesos.

Pregunta 14 — Competencia 2.1, Descriptor a, Indicador A5 — Determina características del planeamiento didáctico que permitan atender las necesidades de las personas estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados.

CASO Una docente de Español está preparando la planificación didáctica para una unidad sobre el análisis literario de la Generación del 48. En su grupo hay estudiantes que han demostrado una gran capacidad para el análisis abstracto y la crítica, pero también un número considerable con debilidades en la comprensión lectora básica y la redacción. El aprendizaje esperado es que todos los estudiantes redacten un ensayo crítico con fundamentos. La docente debe determinar una característica clave de su planeamiento para asegurar que la debilidad de la comprensión lectora no bloquee el logro del objetivo de análisis.

¿Qué característica esencial debe determinar la docente en su planeamiento didáctico para atender las necesidades de comprensión lectora, sin sacrificar el logro del aprendizaje esperado de análisis crítico?

- A) Incluir múltiples momentos de "lectura guiada" y "análisis por párrafos" del texto literario, con apoyo visual (diagramas) para que el enfoque en la estructura del texto sirva de andamiaje a los estudiantes con dificultades.
- B) Asignar el análisis crítico solamente a los estudiantes con alta capacidad lectora y a los demás pedirles un resumen del argumento de la obra, diferenciando el aprendizaje esperado por nivel.
- C) Reducir la extensión de los textos literarios de lectura obligatoria para que el desafío se centre únicamente en el contenido y no en el volumen de información.
- D) Planear una evaluación oral para los estudiantes con dificultades de lectura, permitiéndoles expresar su análisis sin la barrera de la redacción escrita.

Pregunta 15 — Competencia 1.2, Descriptor d, Indicador D2 — Evalúa los aportes y desafíos que brindan las nuevas tecnologías (inteligencia artificial, redes sociales, otras) en el aprendizaje y enseñanza de su disciplina.

CASO Un profesor de Filosofía está discutiendo con sus colegas si debe permitir el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG), como ChatGPT, para la redacción de ensayos en su clase. Él reconoce que la IAG es una herramienta del futuro, pero le preocupa que su uso enmascare la falta de desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación propia, que son los objetivos centrales de su disciplina. El profesor debe evaluar rigurosamente los desafíos y aportes de la IAG para tomar una decisión pedagógica alineada con la esencia de la Filosofía.

¿Cuál es el desafío principal que el profesor de Filosofía debe evaluar críticamente al considerar la integración de herramientas de IAG en la producción de ensayos académicos?

- A) El costo económico y la accesibilidad de las herramientas de IAG, ya que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades de pago por un servicio premium.
- B) La dificultad para evaluar la autenticidad y la autoría del trabajo presentado, lo que puede llevar a una calificación imprecisa que no refleje el aprendizaje real del estudiante.
- C) El potencial de la IAG para generar argumentos bien estructurados pero superficiales, que omite la necesidad del proceso cognitivo de reflexión, duda y construcción personal que define la Filosofía.
- D) La necesidad de que el docente aprenda a usar prompts y comandos avanzados de IAG para poder verificar si el texto generado se asemeja a la calidad esperada.

Pregunta 16 — Competencia 2.2, Descriptor c, Indicador C3 — Aplica estrategias que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante desafíos prácticos que simulan experiencias emprendedoras.

CASO Un profesor de Ciencias, al final del curso lectivo, decide aplicar una estrategia para cerrar la unidad de "Energías Renovables" que promueva el emprendimiento y el pensamiento crítico de sus estudiantes de décimo. La actividad debe ser práctica, involucrar la resolución de un problema real o simulado y culminar en una propuesta de valor. El profesor dispone de tres horas de clase y material básico de prototipado (cartón, cables, baterías pequeñas). Se busca la aplicación de pensamiento crítico en un contexto de negocio.

¿Qué estrategia de mediación aplica de manera más efectiva el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante un desafío práctico simulado de emprendimiento?

- A) Organizar un debate formal sobre las ventajas y desventajas de la energía eólica vs. la solar, donde cada equipo debe argumentar su posición con datos estadísticos.
- B) Proponer el desafío de "Diseñar un producto o servicio que use una energía renovable para resolver una necesidad de la comunidad educativa" y justificar su modelo de negocio y viabilidad económica.
- C) Realizar una visita guiada a una empresa de paneles solares para que los estudiantes observen cómo se aplica la teoría en el mundo real y luego hagan un informe de campo.
- D) Asignar la creación de un plan de vida individual a tres años, donde cada estudiante trace su ruta para convertirse en un "emprendedor verde" en el futuro.

Pregunta 17 — Competencia 1.1, Descriptor d, Indicador D4 — Formula diversas estrategias de enseñanza que favorecen la toma de decisiones del estudiantado en su aprendizaje en el proceso educativo.

CASO Un profesor de Estudios Sociales observa que sus estudiantes de undécimo son pasivos en la elección de temas y la metodología de aprendizaje; esperan que el docente les diga exactamente qué hacer. El profesor considera que es fundamental que los estudiantes desarrollen autonomía y la capacidad de tomar decisiones informadas sobre su propio proceso de aprendizaje. Debe formular una estrategia de enseñanza que les obligue a ejercer esta autonomía de manera efectiva y guiada.

¿Qué estrategia de enseñanza formula el docente para favorecer la toma de decisiones del estudiantado sobre su proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía?

- A) Ofrecer un menú de opciones para el proyecto final, donde los estudiantes deben elegir un tema de investigación, la metodología de trabajo (individual o grupal) y el formato de entrega (escrito, video, presentación).
- B) Diseñar una única rúbrica de evaluación muy detallada al inicio del curso, para que los estudiantes puedan tomar decisiones sobre la priorización de su esfuerzo.
- C) Crear un sistema de autoevaluación donde el estudiante califica su propio desempeño y toma la decisión sobre si aprueba o no la unidad con base en su percepción de esfuerzo.
- D) Permitir a los estudiantes votar por la metodología que prefieren (clase magistral, debate, trabajo en grupo) para cada unidad didáctica, delegando la decisión del enfoque.

Pregunta 18 — Competencia 1.3, Descriptor d, Indicador D3 — Analiza orientaciones y lineamientos pedagógicos y curriculares vigentes establecidos en el desempeño docente.

CASO Una docente de Química debe preparar su planeamiento didáctico para el inicio del ciclo lectivo. Ella ha escuchado que el Ministerio de Educación Pública (MEP) ha implementado una nueva orientación curricular que enfatiza el desarrollo de habilidades y competencias sobre la acumulación de contenidos. Para asegurar un desempeño docente alineado con los lineamientos vigentes, la docente debe analizar críticamente el impacto de esta orientación en la selección de sus actividades de mediación.

¿Qué análisis de las orientaciones curriculares vigentes debe realizar la docente para asegurar un desempeño alineado con el enfoque por competencias?

- A) Analizar los contenidos temáticos específicos del programa de estudio para asegurar que cubre el 100% de los temas antes de la evaluación sumativa final.
- B) Determinar si las actividades de mediación que plantea se centran en que los estudiantes realicen procesos de experimentación, indagación y resolución de problemas, en lugar de solo memorizar fórmulas.
- C) Contrastar el nuevo lineamiento con su experiencia profesional previa para identificar qué elementos del currículum tradicional deben ser eliminados completamente.
- D) Asegurar que el planeamiento incluya la mayor cantidad de herramientas tecnológicas y recursos digitales, asumiendo que el uso de la tecnología es el eje central del nuevo lineamiento.

Pregunta 19 — Competencia 2.1, Descriptor c, Indicador C6 — Evalúa los recursos digitales incorporados en planeamientos didácticos que potencian el aprendizaje y el desarrollo de competencias tecnológicas en el contexto escolar.

CASO Un docente de Biología planifica usar un simulador virtual 3D de disección de órganos para una práctica de laboratorio, en lugar de usar especímenes reales, con el objetivo de potenciar competencias tecnológicas y reducir costos. La herramienta virtual permite manipular los órganos, pero no ofrece retroalimentación inmediata sobre errores ni registra el tiempo de manipulación. El docente debe evaluar si este recurso digital es adecuado para potenciar tanto el aprendizaje de la anatomía como la competencia tecnológica de uso de simuladores.

¿Qué aspecto debe evaluar el docente sobre el simulador 3D para determinar si potencia efectivamente el aprendizaje y la competencia tecnológica, considerando la falta de retroalimentación inmediata?

- A) La capacidad del simulador de permitir a los estudiantes repetir el proceso de disección sin costo de materiales, garantizando la comprensión procedural por repetición.
- B) La claridad visual y la fidelidad científica del modelo 3D con respecto a un órgano real, que impacta directamente en la calidad del conocimiento adquirido.
- C) La robustez de la interfaz tecnológica y su capacidad para registrar las interacciones del estudiante y ofrecer datos analíticos al profesor sobre los patrones de error y la manipulación de la herramienta.
- D) La facilidad de acceso al simulador desde diferentes dispositivos (móvil, tablet, PC), asegurando la equidad para los estudiantes que trabajan desde casa.

Pregunta 20 — Competencia 2.2, Descriptor a, Indicador A4 — Integra en los procesos de mediación herramientas digitales y recursos tecnológicos que faciliten la participación en el aprendizaje de estudiantes.

CASO Una docente de Inglés necesita integrar herramientas digitales en su mediación para un grupo de cuarto grado. El objetivo es que los estudiantes practiquen la pronunciación y la fluidez en un ambiente de baja presión, ya que muchos se sienten inhibidos al hablar en público. La herramienta debe facilitar la participación constante e individualizada sin depender de la interacción directa con el profesor. La docente busca un recurso tecnológico que aborde la barrera de la inhibición.

¿Qué herramienta digital integra la docente en el proceso de mediación para facilitar la participación individualizada y activa en la práctica de la pronunciación y fluidez?

- A) El uso de una pizarra digital interactiva para realizar juegos de vocabulario grupal, donde todos los estudiantes participan simultáneamente al tocar la pantalla.
- B) El uso de un software de grabación de voz (tipo Vocaroo o Flipgrid) donde cada estudiante graba su respuesta a una pregunta y puede escuchar su propia pronunciación en privado y repetirla las veces que quiera.
- C) La proyección de videos de YouTube con diálogos en inglés que los estudiantes deben ver y repetir en voz alta en sus asientos.
- D) La asignación de la redacción de un ensayo corto en un procesador de texto, usando el corrector gramatical para asegurar la precisión del lenguaje.

Pregunta 21 — Competencia 1.1, Descriptor b, Indicador B3 — Evalúa formas eficaces y ágiles en la construcción del conocimiento del estudiantado.

CASO Un equipo docente está diseñando una unidad interdisciplinaria sobre la crisis climática y debe decidir el enfoque metodológico. El currículo tradicionalmente usa el método expositivo-deductivo. Sin embargo, los docentes quieren asegurar una construcción de conocimiento más ágil, profunda y que se mantenga en el tiempo. Están debatiendo entre un enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) o una serie de módulos de autoaprendizaje guiado.

¿Qué evaluación del enfoque metodológico justifica que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una forma más eficaz y ágil para la construcción de conocimiento significativo sobre la crisis climática?

- A) El ABP requiere menos tiempo de preparación del docente y es más fácil de implementar, ya que se centra en el interés espontáneo del estudiante.
- B) El método expositivo es el más ágil para cubrir la mayor cantidad de contenido temático en el menor tiempo posible, cumpliendo con la exigencia curricular.
- C) Los módulos de autoaprendizaje son más eficaces porque el estudiante puede avanzar a su propio ritmo, garantizando que el contenido sea asimilado sin la presión del grupo.
- D) El ABP obliga al estudiante a estructurar la información en torno a un reto real, lo que activa el pensamiento de orden superior y facilita la retención a largo plazo.

Pregunta 22 — Competencia 2.3, Descriptor d, Indicador D2 — Identifica el nivel de logro del estudiantado mediante el uso de instrumentos de evaluación en el proceso de mediación pedagógica.

CASO Un profesor de Español aplica una lista de cotejo durante un debate grupal para identificar el nivel de logro en el uso de argumentos lógicos (criterio: Uso de Conectores Discursivos). Al finalizar, observa que la mayoría de los estudiantes usaron conectores básicos ("además", "también") pero muy pocos lograron usar conectores de contraste o concesión ("sin embargo", "a pesar de"). El docente debe interpretar esta evidencia para identificar el nivel de logro real de la competencia de argumentación.

¿Qué interpretación del nivel de logro en el uso de conectores discursivos permite al docente identificar el área de mejora específica para la argumentación?

- A) El nivel de logro es satisfactorio, ya que los estudiantes demostraron comprensión del tema al usar conectores básicos de adición.
- B) El nivel de logro es insatisfactorio porque la argumentación solo es sólida cuando se usan conectores de contraste y el estudiante demostró una debilidad en la estructura lógica.
- C) El nivel de logro es intermedio: han logrado el nivel de enumeración de ideas, pero no el nivel de complejidad requerido para contrastar posturas, lo cual indica la necesidad de mediación específica en lógica.
- D) El nivel de logro no puede determinarse solo con el uso de conectores; se requiere una prueba sumativa escrita para confirmar la habilidad argumentativa.

Pregunta 23 — Competencia 1.3, Descriptor b, Indicador B2 — Explica los lineamientos establecidos en las políticas organizacionales del centro educativo.

CASO Una docente es nombrada como coordinadora de nivel en un colegio. Su principal tarea es explicar a los nuevos docentes los lineamientos clave del centro educativo que rigen la convivencia y la gestión de aula. El colegio tiene un lineamiento de "Cero Tolerancia al Acoso Escolar", que establece un protocolo de actuación muy estricto y un enfoque restaurativo en lugar de punitivo. La docente debe explicar este lineamiento para que los nuevos docentes lo apliquen correctamente.

¿Cuál es la explicación más precisa del lineamiento de "Cero Tolerancia al Acoso Escolar" que debe dar la coordinadora, enfatizando el enfoque organizacional del centro?

- A) La política implica que cualquier caso de acoso resulta en la expulsión inmediata del estudiante agresor, porque se debe priorizar la seguridad de la víctima.
- B) El lineamiento establece que, aunque la tolerancia es cero, el enfoque se centra en la mediación restaurativa y el acompañamiento psicosocial de ambas partes, buscando la reparación del daño y el cambio conductual, no solo el castigo.
- C) El protocolo exige que el docente documente el caso y lo entregue a la dirección sin intervenir directamente, ya que la responsabilidad de la sanción recae únicamente en la administración.
- D) La política obliga al docente a intervenir emocionalmente, buscando la conciliación directa entre los estudiantes para que resuelvan sus diferencias de manera inmediata.

Pregunta 24 — Competencia 2.1, Descriptor a, Indicador A4 — Identifica características en los planeamientos didácticos que permitan la atención de necesidades de las personas estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados.

CASO Un profesor de Estudios Sociales necesita identificar características en su planeamiento que permitan atender a un estudiante con alta capacidad de análisis lógico y a otro con necesidad de apoyo en la estructura de la información, dentro de la misma clase. El aprendizaje esperado es que los estudiantes comparen dos modelos económicos complejos. El profesor busca una estrategia de diferenciación inclusiva en el planeamiento.

¿Qué característica del planeamiento didáctico identifica el profesor como crucial para atender las necesidades diversas de estos dos estudiantes en el logro del aprendizaje esperado?

- A) La inclusión de una actividad de ampliación para el estudiante de alta capacidad (ensayo de alto nivel) y una actividad de refuerzo para el estudiante con necesidad de apoyo (guía de conceptos clave).
- B) La creación de un planeamiento de "tutoría entre pares", donde el estudiante avanzado es asignado como responsable de la enseñanza del estudiante con necesidad de apoyo.
- C) La simplificación del contenido temático de los modelos económicos para asegurar que el estudiante con necesidad de apoyo logre la comprensión, aunque se reduzca la complejidad para el estudiante avanzado.
- D) La elaboración de una única matriz de comparación de modelos económicos con diferentes niveles de complejidad, donde el estudiante avanzado debe agregar variables de análisis y el estudiante con apoyo solo debe llenar las variables básicas.

Pregunta 25 — Competencia 1.2, Descriptor c, Indicador C2 — Identifica estrategias para abordar las dificultades más frecuentes de las personas estudiantes en el proceso de aprendizaje.

CASO Una profesora de primaria detecta que varios de sus estudiantes presentan un déficit en la atención sostenida, lo que se manifiesta en la incapacidad de completar tareas largas y en la constante distracción en el aula, a pesar de demostrar comprensión del material cuando se les aborda individualmente. La profesora necesita identificar una estrategia efectiva y preventiva para abordar esta dificultad de atención sostenida en el aula, sin recurrir a la medicación o al diagnóstico externo.

¿Cuál es la estrategia pedagógica que identifica la profesora como más adecuada para abordar la dificultad frecuente de atención sostenida en el contexto de aula?

- A) Aumentar la cantidad de trabajo escrito que los estudiantes deben realizar en casa, para que puedan concentrarse en un ambiente sin distractores.
- B) Segmentar las actividades largas en "micro-tareas" de 10 o 15 minutos, intercaladas con movimientos físicos o cambios de modalidad (de lectura a práctica) para favorecer la concentración intermitente.
- C) Utilizar la música de fondo instrumental durante toda la jornada escolar, asumiendo que el sonido continuo ayuda a "bloquear" los distractores externos del aula.
- D) Implementar un sistema de castigos o premios muy riguroso, enfocando la intervención en la conducta de distracción y no en la dificultad cognitiva de la atención sostenida.

Pregunta 26 — Competencia 2.2, Descriptor d, Indicador D1 — Aplica estrategias de mediación pedagógica en entornos virtuales según las tendencias vigentes, en el contexto escolar.

CASO Un docente de una asignatura técnica debe aplicar estrategias de mediación en entornos virtuales para un curso que combina clases presenciales y virtuales asincrónicas. La tendencia pedagógica actual enfatiza la interactividad y la co-construcción del conocimiento en línea, más allá de la simple publicación de documentos en un repositorio. El docente tiene que asegurar que la mediación virtual promueva la participación activa de los estudiantes en la construcción de saberes.

¿Qué estrategia de mediación aplica el docente en el entorno virtual para alinearse con la tendencia de co-construcción de conocimiento y participación activa?

- A) Crear un foro virtual donde los estudiantes deben subir un documento de análisis individual sobre un tema y luego recibir la calificación del docente por su aporte.
- B) Asignar a los estudiantes la lectura de un capítulo de un libro de texto y realizar un examen de opción múltiple en línea sobre el contenido, para evaluar la asimilación.
- C) Implementar un proyecto de "wiki colaborativa" en la que los estudiantes, en grupos, deben editar y enriquecer conjuntamente una entrada enciclopédica sobre los temas del curso, bajo la supervisión docente.
- D) Realizar una videoconferencia semanal obligatoria donde el docente explica los temas y los estudiantes tienen el espacio para hacer preguntas directas.

Pregunta 27 — Competencia 1.1, Descriptor a, Indicador A3 — Analiza habilidades sociales y de comunicación de los estudiantes en diferentes contextos.

CASO En una clase de octavo año, un profesor observa que un estudiante, altamente competente en su disciplina, tiene serias dificultades para trabajar en equipo: interrumpe a sus compañeros, monopoliza la discusión y se frustra cuando sus ideas no son las elegidas. En contextos individuales de evaluación, el estudiante es brillante. El profesor debe analizar esta situación para comprender cómo las habilidades sociales y de comunicación del estudiante están afectando su desempeño en contextos colaborativos.

¿Qué análisis de las habilidades sociales y de comunicación del estudiante es el más preciso para planificar una intervención pedagógica efectiva?

- A) El estudiante presenta un déficit cognitivo en la comprensión de las reglas de interacción social, por lo que debe ser evaluado por un especialista para recibir un diagnóstico.
- B) La habilidad comunicativa del estudiante es funcional en contextos individuales, pero presenta una debilidad en la competencia de escucha activa y la gestión de la frustración, esenciales para el trabajo colaborativo.
- C) La alta capacidad académica del estudiante está en conflicto directo con la motivación para el trabajo en grupo, por lo que es preferible permitirle trabajar individualmente para maximizar su potencial.
- D) El problema es puramente disciplinario y de actitud, por lo que la intervención debe centrarse en imponer sanciones por las interrupciones y el monopolio de la palabra.

Pregunta 28 — Competencia 2.3, Descriptor e, Indicador E1 — Relaciona estrategias de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa) inclusiva con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en el contexto escolar.

CASO Un equipo de docentes está diseñando la evaluación de una unidad, buscando alinearla con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Quieren asegurar que la evaluación no solo mida el conocimiento, sino que también ofrezca múltiples medios de expresión para que todos los estudiantes demuestren lo aprendido. El aprendizaje esperado es el análisis de causas y consecuencias de un evento histórico.

¿Qué estrategia de evaluación se relaciona directamente con el principio de Múltiples Medios de Expresión del DUA y la hace más inclusiva?

- A) Diseñar un único examen escrito tradicional de ensayo, pero con tiempo ilimitado para todos los estudiantes que lo requieran.
- B) Evaluar únicamente el proceso formativo durante la clase y eliminar la evaluación sumativa final, asumiendo que el proceso es más importante que el producto.
- C) Dividir la evaluación final en tres partes: una prueba de opción múltiple, un ejercicio de llenar espacios en blanco y una presentación oral obligatoria para todos los estudiantes.
- D) Presentar una evaluación donde el estudiante puede elegir entre redactar un ensayo, crear un mapa conceptual digital interactivo o grabar un podcast de análisis para demostrar su comprensión.

Pregunta 29 — Competencia 1.3, Descriptor d, Indicador D1 — Relaciona orientaciones y lineamientos pedagógicos y curriculares vigentes establecidos con en el desempeño docente en el contexto escolar.

CASO Un docente de preescolar recibe una circular sobre los nuevos lineamientos curriculares del MEP que promueven el aprendizaje a través del juego y la experiencia sensorial. El docente ha trabajado tradicionalmente con fichas de trabajo y memorización. Para alinear su desempeño con esta nueva orientación, debe establecer la relación directa entre el lineamiento y su práctica en el aula.

¿Cuál es la relación más directa que establece el docente entre el nuevo lineamiento curricular de "juego y experiencia" y su desempeño en el contexto de aula?

- A) La orientación exige que se eliminen completamente las fichas de trabajo y se reemplacen por actividades lúdicas no estructuradas para el 100% del tiempo de clase.
- B) El docente debe reducir el tiempo de exposición oral y aumentar la planificación de rincones de trabajo y talleres prácticos donde los estudiantes manipulen materiales y exploren su entorno para construir el conocimiento.
- C) El lineamiento establece que el juego solo debe ser una actividad complementaria o de relajación, pero la enseñanza de contenidos sigue siendo prioritaria en el enfoque tradicional.
- D) La nueva orientación curricular le permite al docente ignorar los contenidos temáticos específicos del programa de estudio, ya que la prioridad ahora es el desarrollo socioemocional.

Pregunta 30 — Competencia 2.1, Descriptor b, Indicador B5 — Distingue estrategias de comunicación que fomentan ambientes educativos inclusivos y armoniosos para las personas estudiantes durante su convivencia en el centro educativo.

CASO En un grupo de primaria, los estudiantes están excluyendo constantemente a una compañera que tiene un trastorno del espectro autista (TEA), debido a que no entiende las reglas no escritas de los juegos y a menudo tiene estallidos emocionales. El docente necesita distinguir una estrategia de comunicación que intervenga en la dinámica de exclusión para fomentar un ambiente inclusivo y armonioso. La estrategia debe ser preventiva y centrada en el grupo.

¿Qué estrategia de comunicación distingue el docente como la más efectiva para fomentar un ambiente inclusivo y armonioso en este contexto de exclusión?

- A) Realizar una charla con el grupo solo sobre la importancia de la empatía, sin mencionar el caso específico de la compañera, esperando que el mensaje general sea internalizado.
- B) Implementar un programa de "amigos protectores" o "tutoría entre pares" donde se asigne a varios estudiantes neurotípicos la responsabilidad explícita de incluir y guiar a la compañera en las actividades sociales.
- C) Separar a la compañera en el recreo y asignarle actividades individuales para evitar que sus estallidos emocionales interrumpan la convivencia del grupo mayoritario.
- D) Facilitar sesiones de "círculos de diálogo" donde la compañera con TEA pueda expresar abiertamente las emociones que le causa la exclusión para que el grupo tome conciencia de la situación.

Pregunta 31 — Competencia 1.2, Descriptor e, Indicador E1 — Aplica conocimientos sobre los requerimientos de la enseñanza y aprendizaje de su campo disciplinar para la formación de las personas estudiantes, tanto en el ámbito nacional como internacional.

CASO Un docente de informática debe diseñar un módulo de su disciplina enfocado en la ciberseguridad. Él sabe que la formación de sus estudiantes debe ir más allá de los contenidos locales para ser relevante en el ámbito internacional, donde los requerimientos laborales en tecnología son muy demandantes. El docente debe aplicar su conocimiento disciplinar para diseñar un módulo que prepare a los estudiantes para el contexto global.

¿Qué acción de diseño curricular aplica el docente para asegurar que el módulo de ciberseguridad cumpla con los requerimientos de formación en el ámbito internacional de su disciplina?

- A) Reemplazar el estudio de las leyes nacionales de protección de datos por el estudio del Reglamento General de Protección de Datos (GDPR) de la Unión Europea, por ser más riguroso a nivel global.
- B) Reducir la complejidad técnica del módulo, asumiendo que la formación internacional en ciberseguridad es demasiado avanzada para el nivel de la educación secundaria.
- C) Limitar el módulo al uso ético de las redes sociales y la prevención del ciberacoso, ya que son los temas de mayor impacto social a nivel nacional.
- D) Enfocar la enseñanza en la adquisición de certificaciones técnicas reconocidas por la industria (ej. CompTIA Security+) y el desarrollo de laboratorios prácticos basados en los estándares internacionales de seguridad.

Pregunta 32 — Competencia 2.2, Descriptor e, Indicador E2 — Aplica recursos educativos físicos y digitales que aporten significativamente a los aprendizajes esperados en la mediación pedagógica.

CASO Un profesor de Física está enseñando el concepto de la Ley de Conservación de la Energía a un grupo de décimo año. El aprendizaje esperado requiere que los estudiantes visualicen cómo la energía se transforma de potencial a cinética. El docente tiene acceso a un kit de péndulo físico (recurso físico) y a una simulación digital interactiva (recurso digital) de la misma ley.

¿Qué aplicación de los recursos educativos (físico y digital) aporta el mayor significado al aprendizaje esperado de la Ley de Conservación de la Energía?

- A) Usar el simulador digital para que el estudiante varíe las condiciones (masa, altura) y observe en tiempo real las transformaciones energéticas, complementado con el péndulo físico para validar la observación.
- B) Utilizar solo el péndulo físico para la demostración en el aula, ya que la manipulación física siempre genera un aprendizaje más concreto que la simulación digital.
- C) Asignar el uso del simulador digital como única herramienta de aprendizaje, ya que es más moderno y permite realizar cálculos más complejos.
- D) Pedir a los estudiantes que dibujen un diagrama del péndulo físico y del simulador digital, para que identifiquen las partes teóricas del sistema.

Pregunta 33 — Competencia 1.1, Descriptor e, Indicador E3 — Distingue enfoques pedagógicos que promueven la educación intercultural y el respeto por la diversidad cultural y lingüística en el contexto educativo.

CASO En una zona costera con una alta población migrante de diversas nacionalidades, un equipo de docentes observa que la currícula se centra exclusivamente en la historia y la cultura costarricense, lo que genera desinterés y sensación de exclusión en los estudiantes migrantes. El equipo necesita distinguir un enfoque pedagógico que, sin sacrificar la identidad nacional, promueva la educación intercultural y el respeto por la diversidad lingüística y cultural de todos los estudiantes.

¿Qué enfoque pedagógico distingue el equipo docente como el más efectivo para promover la educación intercultural en este contexto?

- A) La implementación de un enfoque de "Adición" (o Enfoque Contributivo), donde se agregan al currículo tradicional celebraciones y festividades de las culturas migrantes en días festivos específicos.
- B) El enfoque de "Transformación", que implica reestructurar el currículo para analizar los conceptos, temas y eventos desde múltiples perspectivas culturales y lingüísticas, incluyendo las de los países de origen de los estudiantes.
- C) Un enfoque de "Asimilación", que enfatiza la necesidad de que los estudiantes migrantes aprendan y se adapten completamente a la cultura y el idioma costarricense para asegurar su éxito académico.
- D) La segregación de la enseñanza de la historia y la cultura, creando un curso electivo de "Cultura Global" para estudiantes migrantes, mientras que el curso regular se centra en la cultura local.

Pregunta 34 — Competencia 2.3, Descriptor c, Indicador C2 — Comunica los logros y resultados de aprendizaje alcanzados por el estudiantado, a partir de las calificaciones obtenidas, según la normativa vigente.

CASO Un docente de bachillerato debe comunicar a un estudiante y a su encargado legal que, a pesar de haber mejorado notablemente en los trabajos de clase, su resultado de aprendizaje final es insatisfactorio porque no alcanzó la nota mínima requerida en el examen sumativo. La normativa exige que la comunicación sea clara, transparente y que relacione la nota con los logros y déficits.

¿Cómo debe comunicar el docente el resultado de aprendizaje de manera transparente, relacionando la calificación con los logros y déficits del estudiante?

- A) Explicar que la calificación final es un simple promedio y que la responsabilidad de la nota recae en el bajo rendimiento histórico del estudiante, pidiéndole que se esfuerce más.
- B) Presentar la calificación final, enfatizando que el examen sumativo tiene un peso desproporcionado en la nota, lo cual es la causa directa del fracaso, e ignorando la mejora en los trabajos.
- C) Comunicar que, si bien el estudiante demostró un gran avance en sus habilidades formativas (logros) con calificaciones altas en trabajos, el resultado final no es satisfactorio porque el objetivo sumativo no se alcanzó, indicando los temas específicos que fallaron en el examen.
- D) Ofrecer una prueba de reposición inmediata con el fin de evitar la comunicación de una nota insatisfactoria a los padres, ya que esto podría desmotivar al estudiante.

Pregunta 35 — Competencia 1.3, Descriptor a, Indicador A2 — Contrasta leyes y reglamentos que regulan el ejercicio docente en el contexto educativo.

CASO Un docente con varios años de experiencia se enfrenta a una nueva situación: un estudiante ha agredido verbalmente a otro de forma muy grave, y el docente sabe que el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y el Reglamento Interno del centro educativo establecen diferentes mecanismos de sanción y mediación. Debe contrastar ambos documentos para determinar qué normativa rige su actuación y qué procedimiento es el prioritario en el contexto escolar.

¿Qué contraste entre el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y el Reglamento Interno permite al docente determinar la prioridad de su actuación en este caso de agresión?

- A) El Reglamento de Evaluación es prioritario porque se refiere al desempeño académico, mientras que el Reglamento Interno solo es aplicable en situaciones menores de disciplina.
- B) El Reglamento Interno del centro educativo, en tanto rige la convivencia escolar y los procedimientos disciplinarios (código de conducta), prevalece para la gestión del conflicto y la sanción.
- C) El docente debe aplicar únicamente lo que dicte el Reglamento de Evaluación, porque cualquier sanción debe impactar directamente la nota de conducta del estudiante.
- D) Se deben aplicar ambos reglamentos simultáneamente y en la misma medida, sin contrastar su alcance, para garantizar la máxima sanción posible al estudiante agresor.

Pregunta 36 — Competencia 2.1, Descriptor a, Indicador A3 — Justifica la atención de las necesidades del estudiantado como medio para el logro de los aprendizajes esperados en la elaboración de planeamientos didácticos con características flexibles.

CASO Un profesor de Estudios Sociales necesita justificar la inclusión de "guías de andamiaje visual" y "mapas conceptuales pre-elaborados" en su planeamiento, a pesar de que el aprendizaje esperado es el análisis crítico y la construcción de un ensayo propio. El grupo tiene un alto porcentaje de estudiantes con dificultades en la organización de ideas y en la memoria de trabajo. El profesor necesita justificar que estas adaptaciones son un medio necesario y no un "regalo" para lograr la meta.

¿Qué justificación ofrece el profesor para explicar que el uso de guías y mapas conceptuales es un medio esencial para el logro de los aprendizajes esperados (análisis crítico)?

- A) El andamiaje visual garantiza que los estudiantes con dificultades liberen capacidad de la memoria de trabajo para concentrarse en el proceso cognitivo de análisis y crítica, en lugar de en la organización de la información.
- B) La simplificación visual hace el tema más accesible y reduce la carga de trabajo para el docente, permitiendo que la clase avance a un ritmo más rápido.
- C) Estas herramientas son un requisito de las adecuaciones curriculares no significativas y deben incluirse para evitar sanciones administrativas por incumplimiento.
- D) El uso de guías y mapas conceptuales asegura que todos los estudiantes obtengan una nota alta en la evaluación sumativa, cumpliendo con los objetivos de promoción académica.

Pregunta 37 — Competencia 1.2, Descriptor a, Indicador A3 — Aplica principios teóricos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicándolos al contexto de aula.

CASO Un docente de Español está enseñando a sus estudiantes de séptimo año a escribir narrativas cortas. En lugar de limitarse a dar la lección sobre la estructura, decide que la mejor manera de que los estudiantes aprendan es que escriban, reciban retroalimentación de sus pares y del docente, y reescriban varias veces. Está aplicando el principio teórico de **constructivismo** en el contexto de aula.

¿Cuál es la aplicación precisa de un principio teórico del proceso de enseñanza-aprendizaje que se evidencia en esta estrategia?

- A) La aplicación del principio de la zona de desarrollo próximo, ya que la retroalimentación de pares y docente guía al estudiante más allá de su nivel de competencia individual en la escritura.
- B) La aplicación de la teoría conductista, ya que la repetición del ciclo de escritura, retroalimentación y reescritura es un sistema de estímulo y respuesta para mejorar la habilidad.
- C) La aplicación de la teoría del aprendizaje social, ya que el estudiante aprende a escribir imitando los modelos de narrativa que el profesor ha proporcionado durante el curso.
- D) La aplicación del principio de inteligencias múltiples, ya que la escritura creativa se alinea directamente con la inteligencia lingüístico-verbal del estudiante.

Pregunta 38 — Competencia 2.2, Descriptor f, Indicador F3 — Desarrolla estrategias comunicativas en su lengua materna o en un segundo idioma, tanto de forma oral como escrita para la realimentación en contextos relacionados con su disciplina.

CASO Una profesora de Francés debe dar realimentación constructiva sobre la fluidez oral y la gramática a sus estudiantes de último año. El grupo incluye a estudiantes con niveles muy diferentes de dominio del idioma. La realimentación, para ser efectiva y motivadora, debe ser entregada en francés (el segundo idioma) para simular un contexto de inmersión total. La profesora necesita desarrollar una estrategia comunicativa para la realimentación que sea precisa, respetuosa y completamente en el segundo idioma.

¿Qué estrategia comunicativa desarrolla la profesora para brindar realimentación en el segundo idioma (francés) que maximice la precisión y la motivación del estudiante?

- A) Corregir inmediatamente y en voz alta cada error gramatical o de pronunciación del estudiante para que el grupo aprenda del error.
- B) Utilizar "realimentación grabada en audio o video" en francés, con un tono motivacional, que se centre primero en lo que hicieron bien (fortalezas) y luego detalle las áreas de mejora gramatical y de fluidez (oportunidades).
- C) Escribir las correcciones gramaticales en el margen de los trabajos, usando únicamente la simbología de corrección (ej. "agr." para acuerdo gramatical) sin explicaciones adicionales en el segundo idioma.
- D) Brindar la realimentación en español (lengua materna) para evitar la frustración y la confusión, ya que el objetivo es que entiendan la corrección, y no la práctica de la escucha activa en el segundo idioma.

Pregunta 39 — Competencia 1.1, Descriptor f, Indicador F2 — Interpreta la relación entre el entorno sociocultural y las oportunidades educativas del estudiantado en el proceso educativo.

CASO Un docente de secundaria en una zona de alto riesgo social nota que sus estudiantes con un excelente potencial académico a menudo abandonan el colegio al cumplir los 18 años, incluso sin haber completado los exámenes de bachillerato. El docente interpreta que el entorno sociocultural presenta una presión muy fuerte para que los jóvenes ingresen al mercado laboral informal a temprana edad. Necesita entender la relación entre este factor sociocultural y la disminución de las oportunidades educativas a largo plazo.

¿Qué interpretación de la relación entre el entorno sociocultural (presión laboral temprana) y las oportunidades educativas es la más acertada para planificar una intervención?

- A) El entorno sociocultural es irrelevante, ya que la decisión de abandonar los estudios es puramente individual y el docente no tiene injerencia en las decisiones económicas familiares.
- B) El entorno sociocultural crea una "ventaja" para el estudiante, ya que adquiere experiencia laboral que es tan valiosa como el diploma de bachillerato en el contexto local.
- C) La necesidad socioeconómica (trabajo temprano) se convierte en una barrera que prioriza las ganancias a corto plazo sobre el capital educativo a largo plazo, reduciendo drásticamente las oportunidades de acceso a la educación superior formal.
- D) El abandono escolar es el resultado de una debilidad en el currículo, que no logra motivar a los estudiantes para que prioricen el estudio sobre el trabajo remunerado.

Pregunta 40 — Competencia 2.3, Descriptor d, Indicador D3 — Aplica la evaluación del aprendizaje del estudiantado en ajustes a la mediación pedagógica planificada.

CASO Un docente aplica una prueba diagnóstica al inicio de la unidad de "Ecuaciones Diferenciales". Los resultados indican que el 70% de los estudiantes no domina los conceptos básicos de álgebra, que son prerrequisitos esenciales para la nueva unidad. El docente ya tenía planificada una mediación muy avanzada. Ante esta evidencia de la evaluación, debe aplicar los resultados para realizar ajustes inmediatos a la mediación planificada.

¿Qué ajuste a la mediación pedagógica planificada aplica el docente, con base en el resultado diagnóstico, para asegurar el logro de los aprendizajes esperados?

- A) Eliminar la unidad de Ecuaciones Diferenciales del programa para no poner en riesgo la calificación final de los estudiantes.
- B) Aplicar la evaluación sumativa de las Ecuaciones Diferenciales, pero reducir el porcentaje de su valor en la nota final, priorizando otros temas.
- C) Diseñar e incorporar una "unidad puente" de repaso intensivo de los conceptos de álgebra y prerrequisitos fallidos antes de iniciar la unidad de Ecuaciones Diferenciales, como parte de la mediación.
- D) Ignorar el resultado, ya que el diagnóstico se enfoca solo en conocimientos previos y el estudiante es capaz de aprender los prerrequisitos y el nuevo contenido simultáneamente.

Pregunta 41 — Competencia 1.3, Descriptor c, Indicador C3 — Analiza los ejes y pilares epistemológicos en los que se fundamentan las políticas vigentes del ámbito educativo.

CASO Una docente de primaria está analizando las políticas educativas vigentes del MEP que promueven el enfoque humanista, el pensamiento crítico y la formación de un ciudadano integral. Para asegurar que su práctica pedagógica esté fundamentada en estos pilares epistemológicos, debe realizar un análisis que le permita traducir el "concepto" a la "práctica" en el aula.

¿Qué análisis de los pilares epistemológicos del humanismo debe realizar la docente para orientar su mediación pedagógica?

- A) Analizar cómo el humanismo implica centrar la evaluación en la nota de conducta y el respeto de las normas para formar un ciudadano que cumpla las reglas.
- B) Analizar cómo la epistemología humanista exige que la mediación pedagógica promueva la autonomía, la autorrealización y la capacidad de reflexión del estudiante como ser único y constructor de su conocimiento.
- C) Analizar cómo el enfoque humanista se traduce en un currículo puramente flexible, donde no hay contenidos obligatorios, solo los que el estudiante elige.
- D) Analizar si la política humanista requiere que el docente elimine por completo el uso de la tecnología, ya que el enfoque se centra en la interacción personal.

Pregunta 42 — Competencia 2.1, Descriptor b, Indicador B4 — Selecciona estrategias de comunicación que colaboren en la creación de ambientes educativos inclusivos y armoniosos para las personas estudiantes durante su convivencia en el centro educativo.

CASO En una institución de secundaria se ha reportado un aumento en el uso de lenguaje despectivo y chistes basados en estereotipos de género y orientación sexual, lo que ha creado un ambiente hostil para varios estudiantes. La dirección pide a los docentes seleccionar una estrategia de comunicación pedagógica que intervenga en esta problemática para crear un ambiente más inclusivo y armonioso. La estrategia debe ser educativa y preventiva, dirigida a todo el grupo.

¿Qué estrategia de comunicación selecciona el docente como la más efectiva para promover un ambiente inclusivo y armonioso, abordando el uso de lenguaje despectivo?

- A) Implementar una política de sanciones drásticas, expulsando de clase a cualquier estudiante que use lenguaje despectivo para enviar un mensaje claro de las consecuencias.
- B) Facilitar una unidad didáctica corta sobre la "Ética del Lenguaje y la Comunicación Inclusiva", utilizando ejemplos neutrales y un taller sobre el impacto emocional de las palabras y la diferencia entre estereotipo y realidad.
- C) Crear un comité de estudiantes para que ellos mismos se autocensuren y sancionen el uso de lenguaje inapropiado, delegando la responsabilidad de la disciplina.
- D) Proyectar videos impactantes sobre casos de bullying por orientación sexual para generar miedo y disuadir el uso de lenguaje despectivo.

Pregunta 43 — Competencia 2.2, Descriptor h, Indicador H2 — Formula actividades de aprendizaje que desafían a los estudiantes a utilizar lo aprendido en situaciones novedosas.

CASO Un docente de Historia ha terminado la unidad sobre la Guerra Fría y el desarrollo de bloques económicos. El aprendizaje esperado es la aplicación de estos conceptos. El docente necesita formular una actividad que desafíe a los estudiantes a utilizar los conceptos de geopolítica e ideología en una situación completamente novedosa, estimulando la creatividad.

¿Qué actividad de aprendizaje formula el docente para desafiar a los estudiantes a utilizar los conceptos aprendidos en una situación novedosa y creativa?

- A) Solicitar a los estudiantes que redacten un ensayo comparando la Guerra Fría con un conflicto histórico previo que ya se haya analizado en clase.
- B) Pedir a los estudiantes que busquen y analicen noticias internacionales actuales que demuestren la vigencia de los conflictos de la Guerra Fría en el siglo XXI.
- C) Asignar la memorización de las fechas clave y los nombres de los líderes de la Guerra Fría para asegurar que el conocimiento base sea sólido antes de la evaluación.
- D) Plantear un "Juego de Roles: El Consejo de Seguridad 2050", donde los estudiantes deben aplicar la lógica de los bloques de poder y la influencia ideológica para resolver una crisis hipotética de escasez de agua en el futuro.

Pregunta 44 — Competencia 1.1, Descriptor c, Indicador C1 — Determina factores que afectan el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes en el contexto escolar.

CASO Un profesor de Estudios Sociales en secundaria nota una tendencia en su grupo: la mayoría de los estudiantes, a pesar de demostrar interés en el tema y tener buenas bases cognitivas, muestran un bajo rendimiento sostenido en las evaluaciones, especialmente cuando estas requieren trabajo en casa. El docente descarta la falta de motivación o la capacidad cognitiva como causa principal. Debe determinar el factor más probable que afecta el proceso de aprendizaje de forma sistemática en el contexto escolar.

¿Qué factor debe determinar el docente como el más probable que afecta el proceso de aprendizaje y el rendimiento, si se descarta la falta de motivación o capacidad cognitiva?

- A) La falta de infraestructura tecnológica adecuada en el centro educativo, lo que limita el acceso a recursos digitales de apoyo.
- B) El impacto de un conflicto familiar o emocional, ya que estos factores son los principales determinantes de la concentración fuera del aula.
- C) La sobrecarga académica de tareas asignadas por múltiples docentes (factor de saturación de trabajo extra-clase), lo que impide la profundización o la calidad del trabajo individual.
- D) La debilidad del currículo, que no logra conectar los contenidos con la realidad cotidiana del estudiante.

Pregunta 45 — Competencia 1.2, Descriptor b, Indicador B4 — Evalúa la efectividad de las estrategias de mediación pedagógica implementadas, considerando su impacto en el aprendizaje de las personas estudiantes.

CASO Una docente de Química implementó una estrategia de "Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)" para enseñar la tabla periódica. Al evaluar la efectividad, nota que los estudiantes con alto rendimiento se motivaron y lograron resultados profundos, pero aquellos con dificultades previas obtuvieron resultados muy bajos y se frustraron. La docente debe evaluar la efectividad global de la estrategia, considerando el impacto en todos los estudiantes.

¿Qué evaluación del impacto de la estrategia (ABI) en el aprendizaje de los estudiantes es la más precisa para un ajuste futuro?

- A) La estrategia fue un éxito porque cumplió con los objetivos de los estudiantes de alto rendimiento y demostró que la ABI es superior a la clase magistral.
- B) La estrategia fue medianamente efectiva, ya que si bien logró la profundización del contenido en un grupo, demostró ser excluyente y no ofrecer el andamiaje necesario para el grupo con dificultades, lo que requiere su modificación.
- C) La baja calificación de los estudiantes con dificultades se debe a su falta de motivación y a la resistencia al cambio, por lo que la estrategia es efectiva, pero debe mantenerse la rigurosidad.
- D) La estrategia fue un fracaso y debe ser eliminada, volviendo a la clase magistral tradicional para garantizar que todos reciban la misma cantidad de contenido.

Pregunta 46 — Competencia 2.2, Descriptor i, Indicador I2 — Relaciona actividades de aprendizaje individual y grupal con acciones que permitan el trabajo colaborativo en la mediación pedagógica.

CASO Un docente de Estudios Sociales desea implementar una actividad de investigación sobre un tema sensible de historia reciente. La investigación requiere una fase individual de búsqueda y síntesis de información, seguida de una fase grupal de análisis y construcción de un producto final. El docente necesita relacionar las fases individual y grupal para que el trabajo colaborativo sea efectivo y no se convierta en una simple división de tareas.

¿Qué relación entre la actividad individual y la grupal establece el docente para garantizar que la investigación promueva el verdadero trabajo colaborativo?

- A) La fase individual es evaluada con una nota de cumplimiento, y la fase grupal es una simple exposición donde cada estudiante presenta la parte que investigó individualmente.
- B) La fase grupal debe centrarse en que los estudiantes se corrijan mutuamente la investigación individual para asegurar la precisión del trabajo de cada uno.
- C) La fase individual exige que cada estudiante investigue un subtema diferente, y la fase grupal requiere que el equipo negocie, discuta y fusionen sus hallazgos individuales para crear una conclusión o producto que es imposible de lograr solo.
- D) El docente evalúa únicamente la investigación individual, y la fase grupal es una actividad opcional para aquellos que quieran mejorar su calificación.

Pregunta 47 — Competencia 1.1, Descriptor d, Indicador D5 — Distingue estrategias motivacionales efectivas en función de diferentes contextos educativos.

CASO Un docente de una asignatura técnica debe motivar a sus estudiantes para que permanezcan en el programa, el cual es altamente demandante y a menudo visto como desconectado de las oportunidades laborales reales. El contexto educativo es de un CTP (Colegio Técnico Profesional) donde la motivación debe ser extrínseca y enfocada en el futuro. El docente necesita distinguir una estrategia motivacional que sea efectiva en este contexto específico.

¿Qué estrategia motivacional extrínseca y contextualizada distingue el docente como más efectiva para un CTP?

- A) Implementar un sistema de premios y castigos basado en la calificación de las pruebas sumativas, para incentivar la competencia entre estudiantes.
- B) Organizar visitas guiadas a empresas de tecnología, invitar a exalumnos exitosos que trabajan en la industria y facilitar ferias vocacionales centradas en las oportunidades de trabajo y la certificación técnica al finalizar el programa.
- C) Reducir la dificultad del programa de estudio para que los estudiantes se sientan más cómodos y logren notas más altas con menos esfuerzo.
- D) Promover el valor de la "auto-realización personal" y la "motivación intrínseca" como único motor para la permanencia en un programa técnico.

Pregunta 48 — Competencia 2.3, Descriptor b, Indicador B3 — Discrimina instrumentos de evaluación aplicables según los aprendizajes esperados en el contexto escolar.

CASO Un docente de primaria ha establecido el siguiente aprendizaje esperado: "El estudiante será capaz de construir argumentación lógica para justificar su postura en un dilema ético". El docente necesita discriminar el instrumento de evaluación más aplicable para medir este objetivo de pensamiento de orden superior, en lugar de usar un instrumento que mida solo la memorización.

¿Qué instrumento de evaluación discrimina el docente como el más aplicable para medir la construcción de argumentación lógica y la justificación de una postura?

- A) Una prueba de selección única de conceptos clave del dilema ético, ya que es el instrumento más rápido y fácil de calificar.
- B) Una lista de cotejo para evaluar la participación y el cumplimiento de las normas de convivencia durante un "debate estructurado" sobre el dilema ético.
- C) Una rúbrica analítica que mida los criterios de "coherencia lógica", "uso de evidencia" y "profundidad del análisis" en un ensayo escrito sobre el dilema ético.
- D) Un registro anecdótico para documentar la actitud del estudiante ante el dilema ético y su capacidad para empatizar con los compañeros.

Pregunta 49 — Competencia 1.2, Descriptor d, Indicador D1 — Aplica conocimientos acerca de los aportes y desafíos que brindan las nuevas tecnologías (inteligencia artificial, redes sociales, otras) en el aprendizaje y enseñanza de su disciplina.

CASO Una docente de Literatura quiere utilizar las redes sociales como herramienta didáctica en su clase de décimo para analizar las estrategias narrativas y de comunicación que usan los influenciadores. El objetivo es que los estudiantes apliquen el análisis literario a un contexto moderno. La docente es consciente de los desafíos éticos de las redes sociales. Debe aplicar sus conocimientos para transformar un desafío (la distracción) en un aporte pedagógico.

¿Qué aplicación de la red social transforma el desafío de la distracción en un aporte pedagógico para la enseñanza de la Literatura?

- A) Pedir a los estudiantes que usen sus redes sociales personales durante la clase, permitiendo la interacción constante, para demostrar que la literatura está en todas partes.
- B) Crear un proyecto de "Narrativa Breve" donde los estudiantes deben usar el formato y las herramientas de una red social (ej. Instagram Stories o TikTok) para contar una micro-historia con la estructura de un cuento tradicional, aplicando los conceptos de la disciplina.
- C) Prohibir completamente el uso de redes sociales durante el tiempo de clase y asignar el análisis de textos clásicos en formato impreso, para evitar cualquier distracción.
- D) Asignar a los estudiantes el seguimiento de varios influenciadores para que reporten en clase lo que consumen, bajo el argumento de que este es el "nuevo texto" a estudiar.

Pregunta 50 — Competencia 2.2, Descriptor j, Indicador J1 — Integra aspectos de índole socio-comunitarios en la ejecución de la mediación pedagógica.

CASO Un docente de Ciencias necesita integrar aspectos socio-comunitarios en su mediación para una unidad sobre el "Ciclo del Agua y la Gestión Hídrica". El aprendizaje esperado es la comprensión de la influencia del ser humano en la calidad del recurso hídrico. El docente debe diseñar una actividad que conecte la teoría con la realidad inmediata de la comunidad para darle relevancia al aprendizaje.

¿Qué actividad de mediación integra de manera efectiva un aspecto socio-comunitario en la ejecución de la unidad didáctica?

- A) Organizar un estudio de campo para tomar muestras de agua de un río o quebrada cercana a la institución, analizar su calidad y luego proponer acciones de conservación a las autoridades locales o a la comunidad.
- B) Asignar la investigación en Internet sobre la situación de escasez de agua en países lejanos para crear conciencia global sobre el problema.
- C) Realizar un dibujo del ciclo del agua en el cuaderno, asegurando la memorización de todos los componentes científicos.
- D) Invitar a un experto internacional en gestión hídrica para que dé una conferencia sobre el tema en el aula.

## Respuestas a la práctica

Ítem	Competencia	Descriptor	Indicador	Respuesta Correcta
1	2.2	a	A3	B
2	1.2	c	C4	A
3	2.3	c	C3	C
4	2.1	b	B6	C
5	1.1	a	A1	C
6	1.3	a	A3	D
7	2.1	c	C4	B
8	2.2	b	B1	B
9	1.1	f	F1	C
10	2.3	f	F1	C
11	1.2	a	A4	B

12	2.3	a	A2	B
13	1.3	b	B1	B
14	2.1	a	A5	A
15	1.2	d	D2	C
16	2.2	c	C3	B
17	1.1	d	D4	A
18	1.3	d	D3	B
19	2.1	c	C6	C
20	2.2	a	A4	B
21	1.1	b	B3	D
22	2.3	d	D2	C
23	1.3	b	B2	B
24	2.1	a	A4	D

25	1.2	c	C2	B
26	2.2	d	D1	C
27	1.1	a	A3	B
28	2.3	e	E1	D
29	1.3	d	D1	B
30	2.1	b	B5	B
31	1.2	e	E1	D
32	2.2	e	E2	A
33	1.1	e	E3	B
34	2.3	c	C2	C
35	1.3	a	A2	B
36	2.1	a	A3	A
37	1.2	a	A3	A

38	2.2	f	F3	B
39	1.1	f	F2	C
40	2.3	d	D3	C
41	1.3	c	C3	B
42	2.1	b	B4	B
43	2.2	h	H2	D
44	1.1	c	C1	C
45	1.2	b	B4	B
46	2.2	i	I2	C
47	1.1	d	D5	B
48	2.3	b	B3	C
49	1.2	d	D1	B
50	2.2	j	J1	A